

**PROPUESTA
PEDAGÓGICAS
ÁREA DE LENGUA
EXTRANJERA
INGLÉS**



ÍNDICE:

1.-Objetivos

2.1.- Objetivos generales

2.3.- Objetivos del nivel de 3 años

2.- Contenidos

3.- Temas transversales

4.- Contribución del área de lengua extranjera al desarrollo de las competencias básicas

5.- Metodología

6.- Organización de los espacios y tiempos

7.- Temporalización

8.- Atención a la diversidad

a.- Atención a la diversidad en la programación

b.- Atención a la diversidad en la metodología

c.- Estrategias para niños con necesidades especiales.

9.- Evaluación

a.- Criterios de evaluación

c.- Evaluación del proceso de aprendizaje

d.- Evaluación del proceso de enseñanza

10.- Las nuevas tecnologías

1.-OBJETIVOS:

1.1.- Objetivos de ciclo:

- Mostrar una actitud positiva hacia el inglés y la cultura anglosajona.
- Comprender textos orales sencillos relativos a objetos, situaciones y acontecimientos próximos y conocidos.
- Reconocer los aspectos sonoros, rítmicos y de entonación del inglés.
- Producir oralmente breves textos rítmicos y musicales: poesías, canciones...
- Comprender los mensajes que les comunican el profesor y los compañeros de aula, valorando el lenguaje oral como un medio de relación con los demás.
- Interesarse y apreciar las producciones propias y las de sus compañeros, atribuyéndoles progresivamente significado y aproximándose así a la comprensión de la cultura del segundo idioma.
- Utilizar, en el aprendizaje de la lengua extranjera, los conocimientos y las experiencias previos con otras lenguas y desarrollar progresivamente las estrategias de un aprendizaje autónomo.
- Utilizar recursos no lingüísticos para comprender y hacerse comprender: técnicas plásticas, respuesta física.
- Comprender las fórmulas básicas de interacción social: saludar, despedirse, fórmulas de cortesía.
- Valorar y respetar las normas básicas de comportamiento y convivencia.
- Aceptar las reglas del juego y participar con interés en juegos colectivos con sus compañeros de clase.
- Explorar y utilizar materiales para la elaboración de obras plásticas.
- Experimentar los recursos expresivos básicos del cuerpo.
- Comprender el sentido global de mensajes orales, centrándose en informaciones sencillas y concretas con vocabulario simple previamente presentado en un contexto, acompañadas de apoyo mímico, gestual y gráfico, referidas al entorno inmediato del alumno.

1.2.- Objetivos del nivel de 3 años:

- Comprender sencillos mensajes relativos a situaciones cotidianas.
- Aprender a saludar, despedirse, pedir ir al servicio, dar buenos días.
- Utilizar las diversas formas de representación y expresión para evocar situaciones, acciones, deseos y sentimientos, sean de tipo real o imaginario.
- Memorizar el vocabulario de los temas tratados.
- Reproducir frases cortas como medio de comunicación en la segunda lengua.

- Memorizar las canciones, poemas y rimas trabajados en el aula.
- Desarrollar la memoria visual, auditiva y la orientación espacial.
- Mostrar comprensión mediante respuesta física.
- Identificar y nombrar el vocabulario básico.
- Reconocer e identificar algunas características de las estaciones del año.
- Reconocer y nombrar a algunos miembros de la familia.
- Reconocer y nombrar las partes del cuerpo.
- Reconocer y nombrar algunos alimentos.
- Reconocer y nombrar algunos animales.
- Reconocer y nombrar algunos juguetes.
- Reconocer y nombrar algunas ropas.
- Celebrar la Navidad, la Pascua y una fiesta de cumpleaños.
- Distinguir y nombrar los colores básicos.
- Distinguir y nombrar los números del 1 al 3.
- *Identificar y trazar distintas formas geométricas.*
- Utilizar respuestas orales sencillas.
- Participar en pequeños diálogos y dramatizaciones.
- Cantar y dramatizar canciones, poesías rítmicas y rimas.
- Usar técnicas de manualidades para realizar actividades.
- Comparar objetos y seres vivos.
- Mostrar el nivel de comprensión y expresión oral adquirida.
- *Aspectos socio-culturales:*
 - Reconocer las características principales de las fiestas tradicionales de los países de habla inglesa.
 - Participar en y disfrutar con actividades relacionadas con fiestas tradicionales.
- Mostrar interés y curiosidad por el idioma inglés.
- Reconocer y valorar los comportamientos que facilitan la convivencia.
- Cuidar los materiales y juguetes.
- Mantener una actitud positiva para compartir los objetos y juguetes.
- Valorar el trabajo bien hecho.
- Aceptar las reglas del juego.
- Disfrutar con la dramatización e interés por expresarse con el propio cuerpo.
- Respetar a los animales y al medio ambiente.
- Apreiciar la utilidad de los números y las formas en los juegos y problemas.
- Aprender fórmulas de cortesía.

1.3.- Objetivos del nivel de 4 años:

- Comprender sencillos mensajes relativos a situaciones cotidianas.
- Aprender a saludar, despedirse, pedir ir al servicio, dar buenos días.

- Utilizar las diversas formas de representación y expresión para evocar situaciones, acciones, deseos y sentimientos, sean de tipo real o imaginario.
- Memorizar el vocabulario de los temas tratados.
- Reproducir frases cortas como medio de comunicación en la segunda lengua.
- Memorizar las canciones, poemas y rimas trabajados en el aula.
- Desarrollar la memoria visual, auditiva y la orientación espacial.
- Mostrar comprensión mediante respuesta física.
- Identificar y nombrar el vocabulario básico.
- Reconocer e identificar algunas características de las estaciones del año.
- Reconocer y nombrar a algunos miembros de la familia.
- Reconocer y nombrar las partes del cuerpo.
- Reconocer y nombrar algunos alimentos.
- Reconocer y nombrar algunos animales.
- Reconocer y nombrar algunos juguetes.
- *Identificar y trazar distintas formas geométricas.*
- Reconocer y nombrar aspectos del tiempo.
- Reconocer y nombrar algunos elementos relacionados con el tiempo ocioso de las vacaciones.
- Reconocer y nombrar algunas ropas.
- Celebrar la Navidad, la Pascua y una fiesta de cumpleaños.
- Distinguir y nombrar colores.
- Distinguir y nombrar los números del 1 al 6.
- Utilizar respuestas orales sencillas.
- Participar en pequeños diálogos y dramatizaciones.
- Cantar y dramatizar canciones, poesías rítmicas y rimas.
- Usar técnicas de manualidades para realizar actividades.
- Comparar objetos y seres vivos.
- Mostrar el nivel de comprensión y expresión oral adquirida.
- *Aspectos socio-culturales:*
 - Reconocer las características principales de las fiestas tradicionales de los países de habla inglesa.
 - Participar en y disfrutar con actividades relacionadas con fiestas tradicionales.
- Mostrar interés y curiosidad por el idioma inglés.
- Reconocer y valorar los comportamientos que facilitan la convivencia.
- Cuidar los materiales y juguetes.
- Mantener una actitud positiva para compartir los objetos y juguetes.
- Valorar el trabajo bien hecho.
- Aceptar las reglas del juego.
- Disfrutar con la dramatización e interés por expresarse con el propio cuerpo.
- Respetar a los animales y al medio ambiente.
- Aprender la utilidad de los números y las formas en los juegos y problemas.
- Aprender fórmulas de cortesía.

1.2.- Objetivos del nivel de 4 años:

- Comprender sencillos mensajes relativos a situaciones cotidianas.
- Aprender a saludar, despedirse, pedir ir al servicio, dar buenos días.
- Utilizar las diversas formas de representación y expresión para evocar situaciones, acciones, deseos y sentimientos, sean de tipo real o imaginario.
- Memorizar el vocabulario de los temas tratados.
- Reproducir frases cortas como medio de comunicación en la segunda lengua.
- Memorizar las canciones, poemas y rimas trabajados en el aula.
- Desarrollar la memoria visual, auditiva y la orientación espacial.
- Mostrar comprensión mediante respuesta física.
- Identificar y nombrar el vocabulario básico.
- Reconocer e identificar algunas características de las estaciones del año.
- Reconocer y nombrar a algunos miembros de la familia.
- Reconocer y nombrar las partes del cuerpo.
- Reconocer y nombrar algunos alimentos.
- Reconocer y nombrar algunos animales.
- Reconocer y nombrar algunos juguetes.
- *Identificar y trazar distintas formas geométricas.*
- Reconocer y nombrar aspectos del tiempo.
- Reconocer y nombrar algunos elementos relacionados con el tiempo ocioso de las vacaciones.
- Reconocer y nombrar algunas ropas.
- Celebrar la Navidad, la Pascua y una fiesta de cumpleaños.
- Distinguir y nombrar colores.
- Distinguir y nombrar los números del 1 al 10.
- Utilizar respuestas orales sencillas.
- Participar en pequeños diálogos y dramatizaciones.
- Cantar y dramatizar canciones, poesías rítmicas y rimas.
- Usar técnicas de manualidades para realizar actividades.
- Comparar objetos y seres vivos.
- Mostrar el nivel de comprensión y expresión oral adquirida.
- *Aspectos socio-culturales:*
 - Reconocer las características principales de las fiestas tradicionales de los países de habla inglesa.
 - Participar en y disfrutar con actividades relacionadas con fiestas tradicionales.
- Mostrar interés y curiosidad por el idioma inglés.
- Reconocer y valorar los comportamientos que facilitan la convivencia.
- Cuidar los materiales y juguetes.
- Mantener una actitud positiva para compartir los objetos y juguetes.

- Valorar el trabajo bien hecho.
- Aceptar las reglas del juego.
- Disfrutar con la dramatización e interés por expresarse con el propio cuerpo.
- Respetar a los animales y al medio ambiente.
- Aprender la utilidad de los números y las formas en los juegos y problemas.
- Aprender fórmulas de cortesía.

2. - CONTENIDOS

I. Habilidades comunicativas y usos de la lengua.

A. Habilidades comunicativas.

1. Entender textos breves para obtener información global y específica.
2. Respuestas verbales y no verbales a preguntas sencillas.
3. Manifestar necesidades inmediatas en el aula.
4. Reconocer y usar aspectos sonoros, de ritmo, entonación y acentuación en textos orales.

B. Funciones y usos de la lengua.

- Identificación niños y niñas.
- Clasificación de los estudiantes según su sexo.
- Identificación de los estados de consciencia: despierto, dormido.
- Identificación acciones para despertar a los niños/personaje.
- Participación en juegos/actividades de respuesta física y oral.
- Coloreado siguiendo las instrucciones dadas por el profesor o la profesora.
 - Seguimiento de series de instrucciones orales sencillas en inglés.
 - Escucha atenta de canciones.
 - Utilización del propio cuerpo como recurso expresivo para comunicarse.
 - Realización de dramatizaciones de canciones, cuentos y juegos.
 - Imitación de los movimientos/acciones descritos en las canciones y juegos.
 - Reconocimiento y adopción de posturas y movimientos corporales.
 - Identificación del vocabulario de las canciones utilizando las flashcards.
 - Identificación a otros miembros de una familia.

- Identificación de familias de animales.
- Asociación de diferentes animales con sus respectivas familias en sus casas correspondientes.
- Identificación niño y niña como hermano y hermana.
- Asociación de colores (rojo, amarillo, azul y verde) con algo propio de ese color y representarlo por gestos.
- Identificación de objetos de la clase de diversos colores.
- Identificación personajes y tradiciones de la Navidad.
- Identificación las partes de la cara.
- Identificación el tiempo atmosférico.
- Conocimiento de los números del 1 al 10
- Identificación juguetes.
- Clasificación juguetes.
- Reconocimiento y nombre de algunos elementos relacionados con el tiempo ocioso de las vacaciones.
- Expresión de preferencias.
- Identificación profesiones.
- Formas geométricas.
- Asociación objetos/instrumentos determinados con la profesión correspondiente.
- Responder a preguntas afirmativas y negativas.
- Responder con gestos/movimientos a instrucciones en inglés.
- Identificación prendas de ropa.
- Identificación sus propias prendas de ropa.
- Asociación prendas de ropa con las partes del cuerpo correspondientes donde se ponen.
- Identificación frutas.
- Identificación el tamaño y el color de las frutas.
- Expresión de gustos.
- Asociación restos de frutas con las frutas correspondientes.
- Aprendizaje para utilizar la papelera para deshacerse de la basura.
- Identificación animal.
- Identificación los sonidos que emiten dichos animales.
- Identificación el tamaño de los animales.
- Identificación juguetes de playa.
- Identificación el tamaño y el color de los juguetes de playa.
- Identificación alimentos propios del verano
- Aprendizaje para decir gracias.

C.Fonética.

Ritmo.

Entonación.

Acentuación.

II. Aspectos socioculturales.

1. Respeto hacia personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente.
2. Valoración de nuestra propia cultura.
3. Reconocimiento y uso de fórmulas y expresiones básicas para la relación social (saludar, despedirse, dar buenos días) en situaciones de comunicación concretas.
4. Reconocimiento de similitudes y diferencias entre aspectos de la vida cotidiana en los países donde se habla la lengua extranjera y los propios.
 1. Mostrar actitudes de respeto y tolerancia hacia personas que se comunican en otra lengua y poseen una cultura distinta a la propia.
 2. Usar de forma adecuada expresiones y fórmulas básicas de relación social en situaciones de comunicación concretas.
 3. Utilizar la lengua extranjera como medio fundamental de comunicación en el aula.
 4. Identificar algunos aspectos de la vida cotidiana en países donde se habla la lengua extranjera y contrastarlos con los propios.

3.-TEMAS TRANSVERSALES:

Aunque las características del área permiten hacer presentes algunos temas transversales de una manera más evidente, todos ellos se van a trabajar en el aula de una manera u otra.

Educación para el medio ambiente

- Tomar consciencia sobre la interdependencia vital de todos los elementos de la naturaleza.
- Identificar y clasificar los animales en la tierra, el mar y el aire
- Aprender y aprender a cuidar de los animales
- Hablar sobre el tiempo:

Educación multicultural

- Aprender costumbres y tradiciones de otros países
- Hacer amigos entre niños de otros lugares
- Conocer la historia de otros países

Educación no sexista

- Repartir tareas entre todos.
- Clasificar prendas de vestir.
- Conocer profesiones que valen para los dos sexos.

Educación para una buena conducta

- Respetar las reglas del juego: Actividades de Repaso.
- Apreciar los puntos en común
- Respetar y apreciar la diversidad
- Usar fórmulas de cortesía

Educación para la salud

- Elegir una comida sana
- Observar una buena higiene personal
- Reconocer la importancia del ejercicio físico
- Seguir un horario sano.
- Conocer las partes del cuerpo.

Educación vial

- Aprender señales de tráfico
- Relacionar dibujos con la educación vial
- Conocer algunos medios de transporte

Educación para la convivencia

- Comportarse bien ante otras personas
- Mostrar una actitud respetuosa hacia otras personas.
- Utilizar fórmulas de cortesía para pedir ayuda, pedir disculpas o saludar.

- Colaborar en hacer proyectos o dramatizaciones: trabajo en grupo/por parejas.

4.- CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVES.

La incorporación de competencias básicas al Currículo permite poner el acento en aquellos aprendizajes que se consideren imprescindibles. Son aquellas competencias que debe haber desarrollado un joven o una joven al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar una aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

La inclusión de las competencias básicas en el Currículo tiene varias finalidades:

- integrar los diferentes aprendizajes
- relacionar el aprendizaje con distintos tipos de contenidos y utilizarlos de manera efectiva cuando resulten necesarios.
- orientar la enseñanza para tomar decisiones relativas al proceso de la enseñanza y el aprendizaje.

Con las áreas y materias del Currículo se alcanzan los objetivos educativos y se adquieren las competencias básicas. Cada una de las áreas contribuye al desarrollo de diferentes competencias y a su vez cada una de las competencias básicas se alcanzará como consecuencia del trabajo en varias áreas o materias. En el marco de la propuesta realizada por la Unión Europea, y de acuerdo con las consideraciones que se acaban de exponer, se han identificado ocho competencias básicas:

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
3. Competencia digital.
4. Aprender a aprender.
5. Competencias sociales y cívicas.
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
7. Conciencia y expresiones culturales.

El aprendizaje del área de lengua extranjera contribuye al desarrollo de las competencias claves:

- Contribuye al desarrollo de la *competencia en comunicación lingüística*, complementando, enriqueciendo y llenando de nuevos matices comprensivos y expresivos esta capacidad comunicativa general. La competencia en comunicación lingüística se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

- Contribuye al desarrollo de la *competencia de aprender a aprender* al contribuir a la mejora de la capacidad comunicativa general. Por ello el aprendizaje de una lengua extranjera debe incluir la reflexión sobre el propio aprendizaje, identificando las estrategias y recursos que los hacen más eficaces. Esto comporta la conciencia de aquellas capacidades que entran en juego en el aprendizaje como la atención, la concentración, la memoria, la comprensión, la expresión lingüística y la motivación del logro entre otras.

-La competencia matemática implica la capacidad de aplicar el razonamiento matemático y sus herramientas para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto. Requiere conocimientos sobre los números y sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y de razonamiento matemático para producir e interpretar informaciones, para conocer más sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad y para resolver problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral. Su adquisición supone, en suma, establecer una relación profunda entre el

conocimiento conceptual y el conocimiento procedimental, implicados en la resolución de una tarea matemática determinada.

Esta competencia incluye una serie de actitudes y valores que se basan en el rigor, el respeto a los datos y la veracidad. Los ámbitos integrados en la competencia matemática son los referentes a los números, el álgebra, la geometría y la estadística.

Las competencias básicas en ciencia y tecnología proporcionan un acercamiento al mundo físico y a la interacción responsable en él. Contribuyen al desarrollo del pensamiento científico y capacitan al individuo para identificar, plantear y resolver situaciones de la vida cotidiana, para actuar frente a los retos y problemas propios de las actividades científicas y tecnológicas.

El desarrollo de estas competencias requiere una serie de conocimientos científicos relativos a la física, química, biología, geología, matemáticas y tecnologías, que se derivan de conceptos, procesos y situaciones interconectadas; así como unas destrezas que permitan utilizar y manipular herramientas tecnológicas, datos y procesos científicos para alcanzar un objetivo.

Las actitudes y valores integrados en estas competencias están relacionados con la asunción de criterios éticos, el interés por la ciencia, el apoyo a la investigación científica, la valoración del conocimiento científico y la responsabilidad sobre la conservación de los recursos naturales y medioambientales, así como la adopción de una actitud adecuada para lograr una vida física y mental saludable en un entorno natural y social.

- Contribuye al desarrollo de la *competencia* digital al utilizar la lengua extranjera como una posibilidad de comunicación tecnológica, creando contextos reales y funcionales de comunicación. Esta competencia consiste en disponer de habilidades para jugar en una segunda lengua.

- Contribuye al desarrollo de la *competencia* sociales y cívicas, ya que conocer una lengua extranjera implica el conocimiento de rasgos y hechos culturales vinculados a las diferentes comunidades de hablantes de las

mismas. Este hecho favorece la comprensión de la realidad social en que se vive, el respeto, el reconocimiento y la aceptación de diferencias culturales y de comportamiento, promueve la tolerancia y la integración y ayuda a comprender y apreciar tanto los rasgos de identidad como las diferencias.

-Contribuye a la competencia del **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor en cuanto a que** se refiere a la capacidad de transformar ideas en actos, lo que implica adquirir conciencia de una situación y optar con criterio propio y llevar adelante las iniciativas necesarias para desarrollar la opción elegida y hacerse responsable de ella, tanto en el ámbito personal como en el social o laboral.

La adquisición de esta competencia es determinante para la formación de futuros ciudadanos emprendedores, contribuyendo así a la cultura del emprendimiento.

Esta competencia requiere unos conocimientos relacionados con la capacidad de reconocer las oportunidades existentes para las actividades personales, profesionales y comerciales; y unas destrezas como la capacidad de análisis, de planificación, organización, gestión, toma de decisiones, resolución de problemas, liderazgo, pensamiento crítico, evaluación y auto-evaluación.

Requiere el desarrollo de actitudes y valores como la predisposición a actuar de forma creadora e imaginativa, el autoconocimiento y la autoestima, la independencia, el interés y esfuerzo, y el espíritu emprendedor.

-Y con respecto a la competencia **conciencia y expresiones culturales** implica conocer, apreciar, comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de disfrute y enriquecimiento personal y considerarlas parte del patrimonio cultural de los pueblos.

Requiere conocimientos que permitan acceder a las distintas manifestaciones sobre la herencia cultural a todos los niveles. Comprende la concreción de la cultura y otras manifestaciones artístico-culturales de la vida cotidiana. Incorpora el conocimiento básico de las principales técnicas,

recursos y convenciones de los diferentes lenguajes artísticos y la identificación entre las diferentes manifestaciones artísticas y la sociedad.

La adquisición de esta competencia pone en funcionamiento destrezas como la aplicación de diferentes habilidades de pensamiento para poder comprender, valorar, emocionarse y disfrutar de las diferentes manifestaciones artísticas. Supone, además, actitudes y valores personales de interés, reconocimiento y respeto por ellas y por la conservación del patrimonio.

Así pues las áreas lingüísticas, Lengua castellana y Lenguas extranjeras, contribuyen al desarrollo de todas las competencias clave del currículo ya que son instrumentos privilegiados para la comunicación, la inserción en la sociedad, la expresión de los sentimientos, la representación del mundo y el fomento de la creatividad.

De una manera directa, el estudio de una lengua extranjera contribuye al desarrollo de la **Competencia en comunicación lingüística**, completando, enriqueciendo y llenando de nuevos matices comprensivos y expresivos esta capacidad comunicativa general. El aprendizaje de una lengua extranjera, basado en el desarrollo de habilidades comunicativas, contribuirá al desarrollo de esta competencia básica en el mismo sentido que lo hace la primera lengua.

El lenguaje es el principal vehículo del pensamiento humano, la herramienta más potente para la interpretación y representación de la realidad y el instrumento de aprendizaje por excelencia, de ahí que el área, en la medida que contribuye a la mejora de la capacidad comunicativa general, lo hace también a la **Competencia de aprender a aprender** en cuanto que se promueve la reflexión sobre el propio aprendizaje, para que cada niño y cada niña identifique cómo aprende mejor y qué estrategias son para ellos/as más eficaces. En relación con esta competencia, el uso del Portfolio Europeo de las Lenguas fomentará su reflexión sobre su propio aprendizaje.

A su vez las decisiones que provoca esta reflexión favorecen la autonomía y, en este sentido, se puede afirmar que la lengua extranjera contribuye

también al desarrollo de la *Competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor*.

Todas estas competencias citadas están en la actualidad en relación directa con la *Competencia digital*. Las tecnologías de la información y la comunicación ofrecen la posibilidad de comunicarse en tiempo real con cualquier parte del mundo y también el acceso sencillo e inmediato a un flujo incesante de información que aumenta cada día.

El conocimiento de una lengua extranjera ofrece la posibilidad de comunicarse utilizándola. Y, lo que es más importante, crea contextos reales y funcionales de comunicación.

Este área contribuye en buena medida al desarrollo de las *competencias sociales y cívicas*. Las lenguas sirven a los hablantes para comunicarse, pero también son vehículo de transmisión cultural. Aprender una lengua extranjera implica el conocimiento de rasgos y hechos culturales vinculados a las diferentes comunidades de hablantes de la misma.

Este aprendizaje, bien orientado desde la escuela, debe traducirse tanto en la capacidad como en el interés por conocer otras culturas y por relacionarse con otras personas, hablantes o aprendices de esa lengua.

Al mismo tiempo, el conocimiento de otra lengua y de rasgos culturales diferentes a los propios, contribuye a la mejor comprensión y valoración de la propia lengua y cultura; favorece el respeto, el reconocimiento y la aceptación de diferencias culturales y de comportamiento, ayudándonos a comprender y apreciar tanto los rasgos de identidad como las diferencias.

Este área colabora en el desarrollo de la *Competencia conciencia y expresiones culturales*, si los modelos lingüísticos que se utilizan contienen, aún con las limitaciones de esta etapa, producciones lingüísticas como componente cultural.

Por último, aunque en menor medida, utilizar números y sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático para producir e interpretar informaciones, para conocer más sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad y para resolver problemas

relacionados con la vida diaria colabora al desarrollo de la **Competencia matemática**. Forma parte de la competencia matemática la habilidad para interpretar y expresar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones.

Las **Competencias básicas científica y tecnológica**, y partiendo del conocimiento de la naturaleza, de los conceptos, principios y métodos científicos fundamentales y de los productos y procesos tecnológicos, así como la comprensión de la incidencia de la ciencia y la tecnología sobre la naturaleza, permiten comprender mejor los avances, las limitaciones y los riesgos de las teorías científicas, las aplicaciones y la tecnología en las sociedades en general. Son parte de estas competencias básicas el uso de herramientas y máquinas tecnológicas, los datos científicos para alcanzar objetivos basados en pruebas.

5.- METODOLOGÍA:

La enseñanza del inglés estará basada en la adquisición, de una manera progresiva, de dos de las cuatro destrezas básicas e instrumentales de la lengua: escuchar, hablar, (*Listening, Speaking*).

La metodología destaca por ofrecer una sólida introducción al estudio de inglés además de haber sido diseñada cuidadosamente para la enseñanza de niños.

Los materiales seleccionados incluyen actividades interdisciplinares e incorporan cómics motivadores, valores básicos y juegos interactivos que garantizan el repaso sistemático del vocabulario y estructuras estudiadas.

Los alumnos reciben toda la ayuda necesaria para conectar las nuevas experiencias del aprendizaje con las ya conocidas.

Los materiales y otros recursos didácticos se encuentran en cuentos, fotocopiables y en los recursos multimedia: CD, Internet.

Se presentará cada unidad y nos basaremos en la exploración de los conocimientos previos y de las expectativas y motivaciones de los alumnos:

Introduciremos algunas modificaciones en las actividades con el fin de reforzar o ampliar el aprendizaje del material.

Desarrollaremos la unidad para integrar el conocimiento previo del alumno con el nuevo y para alternar diversas actividades (observación, comprensión, valoración). Al mismo tiempo, los alumnos logran asimilar

nuevos conocimientos con la ayuda del profesor mediante explicaciones, ejemplos, motivaciones, etc.

En la enseñanza-aprendizaje del inglés se pondrá énfasis en una atención individualizada a los alumnos, reflejada en las actividades de refuerzo y ampliación que satisfacen las necesidades particulares o el nivel específico de cada uno.

El sistema de agrupamiento se adecuará a las actividades y habilidades que se pretenden desarrollar, debiendo incluir tanto al individuo como a grupos pequeños, grandes, parejas, o a grupos flexibles que se creen para algunas actividades de refuerzo o ampliación.

El espacio habitual para las actividades será el aula. Se tendrá al juego como medio principal del aprendizaje.

A lo largo del proceso educativo se estimulará a los alumnos utilizando la técnica del refuerzo positivo, valorando el éxito que cada alumno o alumna alcance.

Una atención especial merecen los temas transversales como la educación multicultural, la educación para la convivencia o para la buena conducta, la educación del medio ambiente o de la salud, y la educación vial o del consumidor que están integradas en cada unidad didáctica.

6.-ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS Y EL TIEMPO:

A. - El tiempo:

La distribución del tiempo escolar para estas edades ha de adecuarse a las características particulares del grupo de alumnos, su capacidad de concentración, marco que envuelve la escuela y recursos con los que contamos. La jornada se caracterizará por un plan de rutinas (que permitirá la consecución de hábitos y ayudarán a establecer nociones espacio-temporales), un plan de actividades cortas y dinámicas para mantener la atención y la motivación, que compensará los tiempos de actividad con los de descanso, y una utilización de espacios comunes.

B. - El espacio:

En la organización del aula he tenido **en cuenta las necesidades** de los niños/as que la componen, siguiendo un criterio flexible, con capacidad de

adaptación. La distribución del espacio cumplirá un objetivo claro: Facilitar la relación social y la conciencia del grupo, además de tener funcionalidad y estética. La disposición de las mesas se ha realizado en pequeños grupos pudiendo variar según la actividad que se realice (gran grupo, pequeño grupo, individual...).



7.-TEMPORALIZACIÓN 3, 4 y 5 años:

TEMPORALIZACIÓN CURSO 2017-2018 3 y 4 años INGLÉS. POR CENTRO INTERÉS

TRIMESTRE	QUINCENA	Nº U.D.	NOMBRE U.D.	Nº SESIONES	CENTRO INTERÉS
PRIMERO	Del 12 de Septiembre al 13 de Octubre.	1	Niños y niñas	6	El colegio
	Del 16 de Octubre al 10 de Noviembre	2	La familia	5	La casa
	Del 13 de Noviembre al 22 de Diciembre	3	La Navidad	6	La Navidad Review and Christmas: vocabulary, english culture, christmas carols
SEGUNDO	Del 10 de Enero al 2 de Febrero	4	Los juguetes	4	Los juguetes
	Del 5 de Febrero al 2 de Marzo	5	El tiempo y la ropa	4	La calle
	Del 5 al 23 de Marzo	6	Las profesiones	3	Las profesiones
TERCERO	Del 2 al 27 de Abril	7	La fruta	4	Las plantas
	Del 30 de abril al 25 de Mayo	8	Los animales	4	Los animales
	Del 28 de Mayo al 8 de Junio	9	Las vacaciones	3	El verano
Del 11 al 22 de junio	REPASO				2 sesión

TEMPORALIZACIÓN CURSO 2016-2017 4 y 5 años INGLÉS. POR CENTRO INTERÉS

TRIMESTRE	QUINCENA	Nº U.D.	NOMBRE U.D.	Nº SESIONES	CENTRO INTERÉS
PRIMERO	Del 12 de Septiembre al 13 de Octubre.	1	Partes de la cara	6	El colegio
	Del 16 de Octubre al 10 de Noviembre	2	La familia	5	La casa
	Del 13 de Noviembre al 22 de Diciembre	3	La Navidad	6	La Navidad Review and Christmas: vocabulary, english culture, christmas carols
SEGUNDO	Del 10 de Enero al 2 de Febrero	4	El parque	4	Los juguetes
	Del 5 de Febrero al 2 de Marzo	5	El tiempo y la ropa	4	La calle
	Del 5 al 23 de Marzo	6	Las profesiones	3	Las profesiones
TERCERO	Del 2 al 27 de Abril	7	Los alimentos	4	Alimentos
	Del 30 de abril al 25 de Mayo	8	Los animales	4	Los animales
	Del 28 de Mayo al 8 de Junio	9	Las vacaciones	3	El verano
Del 11 al 22 de junio	REPASO				2 sesión

8.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

La Enseñanza tiene como objetivo fundamental atender a las necesidades educativas de todos los alumnos/as. Teniendo en cuenta que los alumnos/as son muy distintos en temas de formación, intereses o necesidades, la atención a la diversidad debe ser un aspecto característico de la práctica docente diaria. Esta atención se contempla en tres niveles o planos: en la programación, en la metodología y en los materiales.

A.-Atención a la diversidad en la programación:

La programación del área de Lengua Extranjera tiene en cuenta aquellos contenidos en los que los alumnos/as muestran niveles menos homogéneos.

Puntos de arranque alternativos. La programación considera las diferencias que traen los alumnos/as con respecto a:

- a. Nivel de conocimientos previos.
- b. Intereses y expectativas del estudio del inglés.
- c. Ritmos de aprendizaje: lentos y rápidos.
- d. Formas de aprendizaje: unos necesitan una reflexión sistemática del idioma y otros prefieren estímulos visuales o auditivos.

Flexibilidad de contenidos. No todos los alumnos/as adquieren al mismo tiempo y con la misma intensidad los contenidos tratados. La programación pretende asegurar que al final de cada etapa, todos tengan un nivel de conocimientos y destrezas mínimos. También da oportunidad a los alumnos/as que necesitan recuperar lo que no han adquirido en su momento.

Elegiremos las actividades más apropiadas en función de sus objetivos, el número de alumnos/as por aula, el nivel de conocimientos y el número de horas de clase.

b.-Atención a la diversidad en la metodología

La diversidad debe también ser contemplada en la metodología y en las estrategias didácticas que van a aplicarse en el aula. Se ofrecerá a los alumno/as una serie de actividades variadas que aseguran que el aprendizaje de la lengua nueva sea divertido, útil y significativo. Los aspectos más destacados son:

Contenidos básicos. Se incluyen en el material del alumno/a y se usan continuamente: juegos, canciones, rimas, tarjetas de actividades, fichas fotocopiables.

Actividades de refuerzo. Consolidan los contenidos básicos y ayudan a los alumnos/as a lograr un nivel más homogéneo.

Contenidos de ampliación. Siempre hay alumnos/as que aprenden más rápido y con más facilidad que los demás, por lo que pueden ir más allá de los contenidos básicos. Se propone actividades en forma de fotocopiables, para que les animen y les presenten retos personales.

Seleccionaremos aquellos que considere apropiados como actividades de ampliación o simplemente porque sean de interés para algunos alumnos/as de ritmo rápido.

Tendremos una series de fichas fotocopiables especialmente diseñadas para los alumnos/as más avanzados que pueden ser utilizadas como actividades de ampliación.

Las necesidades del alumno/a son las que guían al profesor/a a decidir qué actividades se pueden utilizar. Según el momento del año académico, una misma actividad puede pasar de ser de *Ampliación* a ser actividad de *Refuerzo*. Lo que sirvió de ampliación para los más rápidos puede convertirse en una excelente actividad de refuerzo para todos, una vez dominados los contenidos en cuestión.

Estrategias de aprendizaje. La tercera consideración es la diversidad de las distintas estrategias de aprendizaje. Ayudaremos a los alumnos/as a organizar el trabajo individual y mejorar el propio proceso de aprendizaje en diferentes maneras. Algunos merecen especial atención, como:

1. *Recycling.* El profesor/a repasa contenidos conocidos preguntando y animando a los alumnos/as a hacer y contestar preguntas en lengua inglesa.
2. *Activity Cards.* El '*Activity Book*' contiene tarjetas de actividades. Se pueden utilizar para memorizar y repasar vocabulario.
3. *Songs and Rhymes.* Las canciones y rimas introducen al alumno/a en la cultura anglosajona.
Las rimas sirven también para practicar el ritmo de la nueva lengua. A los niños/as les encanta aprender toda la canción y crear sus propias versiones de la misma.
3. *Juegos.* Crean un ambiente divertido y amigable. Los niños/as pueden practicar el idioma de forma natural desarrollando varias destrezas.
4. *Actividades plásticas.* Estas actividades ayudan a los alumnos/as a fijar, recordar y repasar lo que han estudiado.
5. Atención a la diversidad en los materiales usados

Además del libro base se utilizarán en el aula materiales de refuerzo o ampliación. Algunos de estos materiales son: *Activity Cards, Poster y CDs*

c.- Estrategias para con niños con necesidades especiales:

Se potenciará el dominio de las cuatro destrezas del aprendizaje de la lengua: comprensión y expresión oral y comprensión y expresión escrita, haciendo hincapié en las que suponen producción por parte de los alumnos (expresión oral y escrita), para ello, será imprescindible aumentar el aprendizaje de vocabulario y estructuras así como una mayor profundización en la gramática sin olvidar a aquellos alumnos que van a necesitar atención especial.

La motivación es fundamental y especialmente importante en el caso de los alumnos que presentan dificultades, por ello será necesario darles pautas claras e instrucciones fáciles y sencillas que les permitan realizar las actividades con éxito.

Algunas estrategias que se utilizarán son:

- Animar a los alumnos a que realicen sus propias producciones.
- Hacer que los alumnos trabajen por parejas, los alumnos que se encuentran con una actividad difícil reciben ayuda de un compañero que tienen más nivel, y además aprenden la importancia de ayudar a los demás.
- Haremos que se sienten en las primeras filas para evitar distracciones.
- Repasaremos y reforzaremos continuamente el vocabulario y las estructuras del curso, o cursos anteriores, de forma que sirva de refuerzo a los alumnos con mayor retraso.
- Valoraremos el esfuerzo de cada alumno, además de sus avances con la materia.
- Apoyaremos visualmente las actividades, pidiendo a los alumnos que traigan fotos, recortes...De esta manera daremos confianza a muchos niños que no se sienten seguros en clase.
- En cuanto al alumno autista le motivaremos para que sea participe de las canciones a través del movimiento gestual.

9.-EVALUACIÓN

La evaluación, entendida como parte integrante del proceso de educación de los alumnos/as, orienta de forma permanente su aprendizaje, por lo que contribuye a la mejora del rendimiento. Para lograr esto, la evaluación debe ser continua, global y formativa y estar atenta a la

evolución del proceso global de desarrollo del alumno/a: intelectual, afectivo y social.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Partiendo de los criterios que propone el currículo oficial, establecemos los siguientes criterios:

- Comprender globalmente sencillas comunicaciones orales que estén apoyadas en gestos o ilustraciones y que usen las estructuras y vocabulario estudiados.
- Mostrar comprensión de algunos datos específicos de sencillas comunicaciones orales
- Reproducir la pronunciación, entonación y ritmo del inglés a través de rimas, canciones, pequeñas representaciones...
- Expresarse oralmente.
- Usar correctamente fórmulas y frases hechas: saludos, despedidas...
- Producir sencillos mensajes siguiendo un modelo
- Participar activamente en una variedad de situaciones comunicativas orales: juegos, representaciones...
- Reconocer algunos aspectos de la cultura anglosajona y compararlos con la cultura propia.
- Autoevaluar el proceso de aprendizaje y los progresos propios.
- Mostrar interés por la creación personal.
- Mantener pequeñas conversaciones cotidianas y familiares sobre temas conocidos en situaciones de comunicación predecibles, respetando las normas básicas de intercambio, como escuchar y mirar a quien habla.
- Valorar la lengua extranjera como instrumento de comunicación con otras personas, como herramienta de aprendizaje y mostrar curiosidad e interés hacia las personas que hablan la lengua extranjera.

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

Para llevar a cabo el modelo de evaluación continua utilizaremos una diversidad de instrumentos y procedimientos de recogida de información:

PROCEDIMIENTOS	E
INSTRUMENTOS	
Observación sistemática	
• Escala de observación.	
• Registro anecdótico personal.	

<p>Análisis de las producciones de los alumnos/as</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producción oral. • Tarea final.
<p>Intercambios orales entre los alumnos/as</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas: <i>Ask and Find...</i> • <i>Role-plays</i>. • Encuestas. • Diálogos: • Refuerzo de vocabulario
<p>Pruebas específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivas: pequeños cuestionarios orales.
<p>Autoevaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación formativa: <i>Self-Check</i>.

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

Tendremos en cuenta la valoración del proceso de la práctica docente para reconducir el proceso de enseñanza-aprendizaje y de esta manera llegar a concluir con éxito el aprendizaje de nuestro alumnado, a través de las diferentes técnicas:

PROCEDIMIENTOS	E
INSTRUMENTOS	
<p>Cuestionarios</p> <ul style="list-style-type: none"> • A los alumnos/as. • A los padres. 	
<p>Intercambios orales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas con los alumnos/as. • Debates. • Entrevistas con los padres. • Reuniones con los padres. 	
Observador externo	

Resultados del proceso de
aprendizaje
de los alumnos/as

10.- LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS:

Las tecnologías de la comunicación e información son cada vez más importantes. Hay varias razones por las que el uso de las nuevas tecnologías es especialmente útil en el aprendizaje de idiomas:

- nos ofrecen posibilidades muy ricas para trabajar con sonidos, imágenes y sus combinaciones
- los alumnos a los que les guste trabajar con ordenadores podrían estar más motivados para aprender una lengua en este contexto
- las nuevas tecnologías pueden ayudar a mejorar la comprensión del inglés hablado a través de ejercicios motivadores.

Las nuevas tecnologías las integraremos de la siguiente manera:

- con las diferentes páginas web que hay en la página del colegio con juegos en inglés adecuados a la edad con la que vamos a trabajar.
- haciendo búsquedas en internet para encontrar elementos culturales relacionados con los temas que estemos trabajando y que ayude a completar algunas de las actividades y proyectos que se planteen en el método de trabajo
- historias cortas para visualizar en pizarra digital.
- escucha de canciones, visualización de cuentos, flashcards...